

Оценка качества - от проектного обучения до обратной связи с работодателями

Юлия Лях

Доктор педагогических наук, профессор



Аналитический доклад

ЭКСПЕРТНЫЙ СОВЕТ
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Оглавление

Введение.....	3
Повышение качества подготовки инженерно-технических кадров в рамках высшего образования.....	4
Адаптация региональной структуры образования к потребностям экономики	6
Обеспечение трудоустройства выпускников СПО по специальности	8
Глобальное привлечение талантов.....	10
Обеспечение доступа к мировой научной информации	13
Обеспечение достаточного вознаграждения преподавательской деятельности	14
Обеспечение качества образования с применением цифровых технологий	16

[Перейти на страницу 16](#)



...Дисбаланс на стыке системы образования и рынка труда не позволяет преобразовать значительные объемы контрольных цифр бюджетного приема

на инженерно-технические специальности, важные для обеспечения экономического суверенитета, в высококачественный кадровый потенциал.

При этом предприятия достаточно слабо участвуют в реализации образовательных программ, что ограничивает возможности развития устойчивых связей между вузами и компаниями..



ЭКСПЕРТНЫЙ СОВЕТ
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аналитический доклад

СУВЕРЕННОЕ РАЗВИТИЕ И ГЛОБАЛЬНОЕ ПОЗИЦИОНИРОВАНИЕ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НОВЫХ ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

Москва

октябрь
2023

Экспертный совет при Правительстве РФ



Данный материал подготовлен в рамках Плана работы Экспертного совета при Правительстве Российской Федерации по п. 5.4 «Суверенное развитие и глобальное позиционирование российского образования в новых геополитических условиях»

Проблема

В соответствии с постановлением Правительства РФ от 24 марта 2023 г. № 467 на 2023/2024 учебный год были перераспределены КЦП на **23** приоритетные укрепленные группы специальностей и направлений в области «Инженерное дело, технологии и технологические науки».

... наименее конкурентными и характеризующимися самыми низкими средними баллами направлениями подготовки высшего образования в вузах в 2022 году являлись, в частности, «Транспортные средства» (в среднем **менее 60** баллов **по ЕГЭ** на бюджетные места), «Транспортные машины и оборудование», « Энергетика и энергетическое машиностроение»...

В 2023 году выпуск по программам высшего образования по инженерному делу, технологиям и техническим наукам составил более чем **300 тыс. человек**

На работу направилось **50 тыс. человек** ... в этих условиях на первых выходит проблема не столько количества, сколько **качества подготовки** ... высокой квалификации инженерно-технических кадров



Предложения – Ожидаемые результаты

- ✓ Установление минимального «барьерного» уровня оценки ЕГЭ по профильному предмету в инженерно-технических вузах (**не менее 60 баллов**)
- ✓ Перераспределение КЦП между вузами на основе анализа среднего уровня баллов абитуриентов по ЕГЭ

Повышение «входных» требований и перераспределение КЦП в пользу более требовательных и конкурентных программ подготовки, будет означать **рост качества набора на инженерно-технологические специальности**, прием в вузы наиболее мотивированных и подготовленных абитуриентов .

В перспективе **4-5 лет** это должно положительно сказаться на качестве и численности квалифицированных инженерно-технических кадров на рынке труда, но конкретные изменения зависят **от параметров проводимых изменений**



Проблема

Российские вузы распределены по федеральным округам и регионам неравномерно:

- Более **50%** студентов обучаются в двух из восьми федеральных округов - Центральном и Приволжском;
- В Москве и Санкт – Петербурге обучается около **24%** студентов;
- На **9** из 85 регионов (за исключением Москвы и Санкт – Петербурга) приходится **30%** студентов;
- В **8** регионах (Ленинградской, Новгородской и Магаданской областях, в республиках Калмыкия, Алтай, Тыва, Хакасия и в Еврейской автономной области – располагается лишь по одному вузу)

... в 2013 – 2019 годах количество университетов снизилось на **42%**: всего было закрыто **23%** головных вузов и **56%** филиалов....»...

...в городах с численностью населения до 250 тысяч человек были закрыты более половины вузов (с учетом филиалов центральных вузов, которые пострадали еще сильнее, было закрыто около **60%** филиалов ...
... массовое закрытие филиалов привело к сокращению возможных каналов методического влияния ведущих вузов на региональные образовательные организации, что в долгосрочной перспективе **не способствовало повышению качества образования...**



Предложения – Ожидаемые результаты

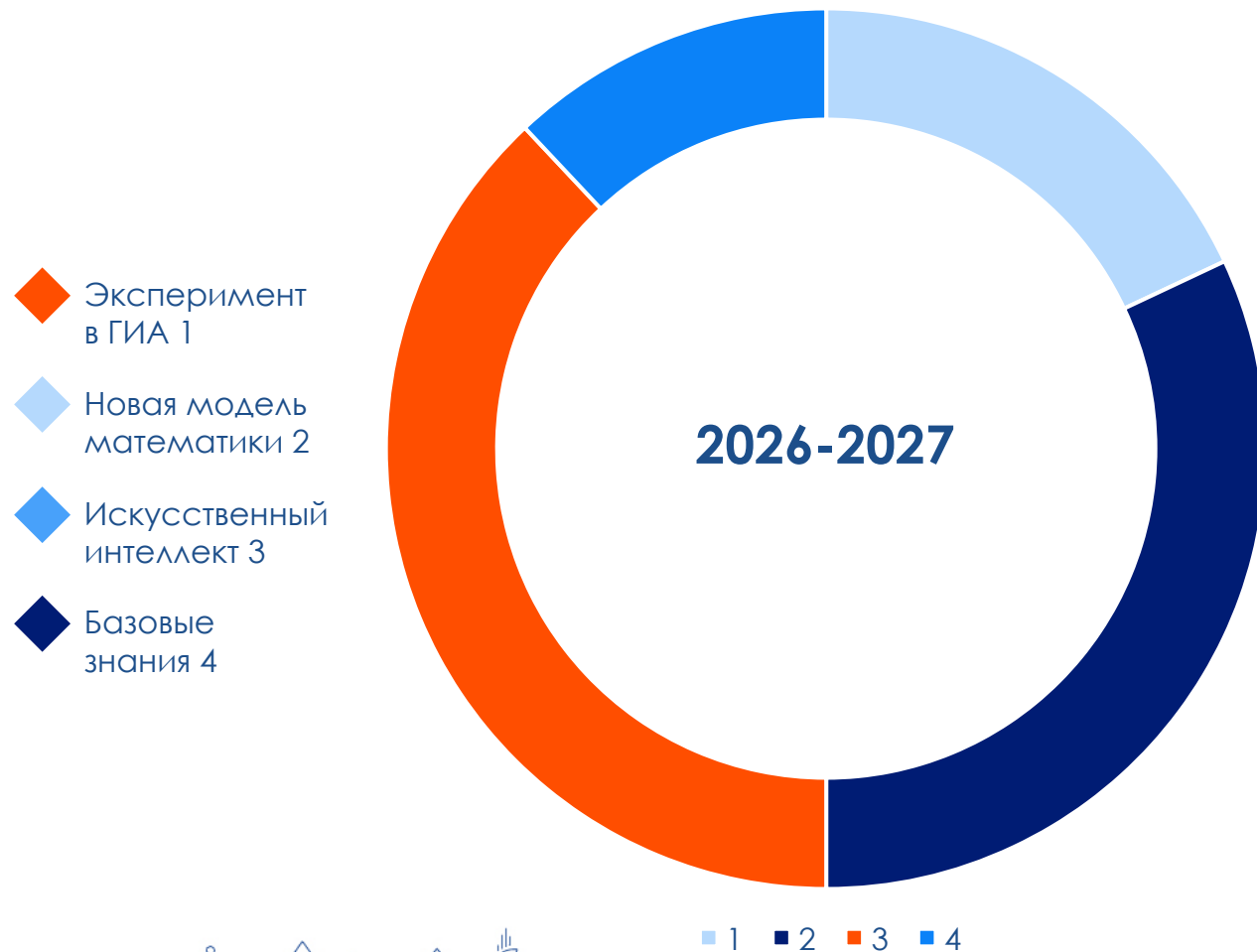
- ✓ Выявление «дефицитных» с точки зрения высококвалифицированной рабочей силы регионов и городских агломераций;
- ✓ Конкурсный отбор образовательных проектов ведущих российских вузов в сотрудничестве с региональными предприятиями по размещению филиалов «дефицитных» городах и регионах

Реализация образовательного проекта на базе государственного и частного (**за счет заинтересованных предприятий**) софинансирования.

Расширение региональной сети филиалов ведущих вузов в перспективе **4-6** лет обеспечит кадровый потенциал для новых «точек роста» в субъектах РФ, определенных с учетом потребностей регионального и отраслевого развития,
предотвратить отток населения



Всероссийское общественное обсуждение вопросов совершенствования ГИА



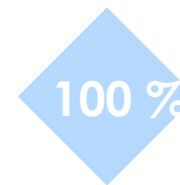
«Мы возьмем на себя обязательство разработать перспективные модели реального и виртуального эксперимента и попробуем на 2026 – 2027 год апробацию этих подходов»

О. Решетникова (директор ФИПИ)



« Я альтернативы ЕГЭ не вижу. Надо совершенствовать, надо менять. Но возвращаться к прежнему, к советскому экзамену с этими приемными экзаменами в вузы – это тупиковый путь»

Д.А. Медведев



Показатели для оценок прогнозирования в дорожно-строительной направленности:

Оценка качества: успеваемости; практической подготовки; участие в конкурсах и олимпиадах; качества выпускных работ; обратной связи с работодателем; интеграции с отраслью; постоянного обновления учебных планов....



Оценка тематики и уровня выпускных работ их практической значимости для ДС



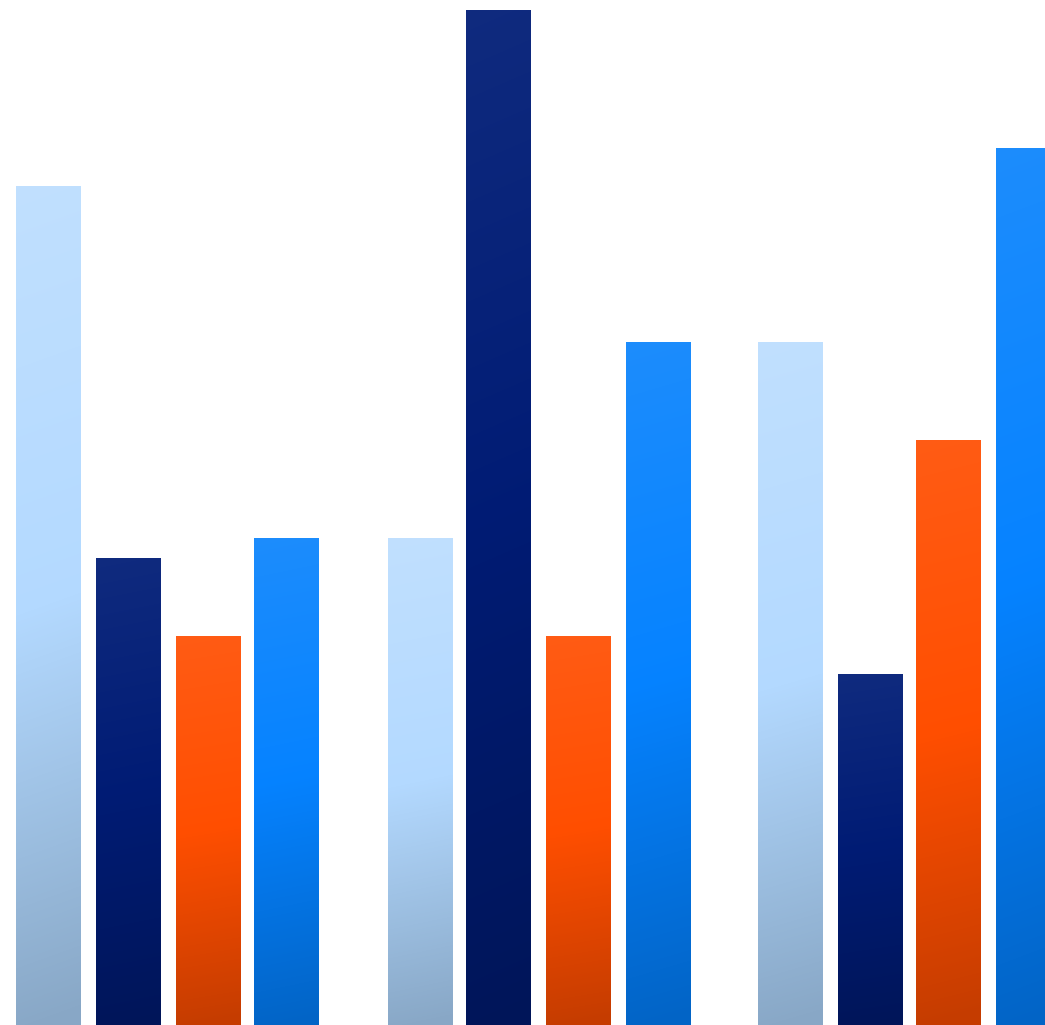
Оценка актуальности курсов связанных с технологиями ДС



Количество часов, проведенных на практических занятиях, стажировках связанных с ДС



Наличие совместных проектов с предприятиями ДС



БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

